МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Танты Акушинского района Республики Дагестана

МКОУ "Тантынская СОШ"

СОГЛАСОВАНО завуч	УТВЕРЖДЕНО директор
_____Магомедов А.М.	_____Магомедов М.М.
Протокол №9 от "12" 07 2022 г.	Приказ №9 от "12" 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2185457)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Магомедова Зайнаб Магомедовна
учитель

с.Танты 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	3	0	1	02.09.2022 05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.3.	Натуральный ряд.	3	0	1	08.09.2022 12.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4.	Число 0.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	15.09.2022 17.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	1	19.09.2022 22.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	1	28.09.2022 29.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	0	0	30.09.2022 05.10.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	1	06.10.2022 08.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.11.	Деление с остатком.	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.12.	Простые и составные числа.	3	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	1	22.10.2022 25.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	1	0	26.10.2022 27.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	3	0	0	28.10.2022 31.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	1	11.11.2022 12.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	14.11.2022 16.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.6.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	1	19.11.2022 22.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

2.8.	Измерение углов.	1	0	0	23.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	1	0	24.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Контрольная работа;	0https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	25.11.2022 27.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	1	28.11.2022 30.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Диктант;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Основное свойство дроби.	4	0	0	01.12.2022 06.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Сравнение дробей.	6	1	1	07.12.2022 14.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	0	1	15.12.2022 21.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.6.	Смешанная дробь.	5	0	0	22.12.2022 28.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	6	0	1	29.12.2022 13.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/mai
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	6	0	0	14.01.2023 21.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.9.	Основные за дачи на дроби.	6	0	1	23.01.2023 31.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	6	1	0	01.02.2023 08.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								

4.1.	Многоугольники.	1	0	0	09.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	10.02.2023 11.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	2	0	1	13.02.2023 15.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.4.	Треугольник.	2	0	0	16.02.2023 17.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	1	18.02.2023 21.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.6.	Периметр много угольника.	1	1	0	22.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	6	0	0	24.02.2023 03.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	5	0	1	04.03.2023 11.03.2023	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.3.	Действия с десятичными дробями.	6	1	0	13.03.2023 21.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
.5.4.	Округление десятичных дробей.	5	0	1	01.04.2023 07.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	8	0	0	08.04.2023 19.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Основные за дачи на дроби.	8	1	0	20.04.2023 29.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								

6.1.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	04.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	05.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1	06.05.2023 10.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	11.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	12.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	13.05.2023 16.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	17.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;	Контрольная работа;	0
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	02.07.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления.	1	0	0	03.09.2022	Письменный контроль;
3.	Десятичная система счисления.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Ряд натуральных чисел.	1	0	1	07.07.2022	Практическая работа;
6.	Натуральный ряд	1	0	0	08.07.2022	Устный опрос;
7.	Натуральный ряд	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Натуральный ряд	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Число 0	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Число 0	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Натуральные числа на координатной прямой .	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Натуральные числа на координатной прямой .	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Натуральные числа на координатной прямой .	1	0	0	17.09.2022	Письменный контроль;
14.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	24.09.2022	Письменный контроль;
19.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;

21.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	1	29.09.2022	Тестирование;
22.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	01.10.2022	Письменный контроль;
24.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	04.10.2022	Диктант;
25.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
26.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
27.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	1	08.10.2022	Практическая работа;
28.	Деление с остатком.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
29.	Деление с остатком.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
30.	Деление с остатком.	1	0	0	13.10.2022	Тестирование;
31.	Простые и составные числа.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Простые и составные числа.	1	0	0	15.10.2022	Письменный контроль;
33.	Простые и составные числа.	1	0	0	18.10.2022	Диктант;
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
36.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	22.10.2022	Письменный контроль;
38.	Степень с натуральным показателем.	1	0	1	25.10.2022	Диктант;
39.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	1	27.10.2022	Контрольная работа;
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	29.10.2022	Письменный контроль;

43.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	31.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	12.11.2022	Письменный контроль;
48.	Окружность и круг.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Окружность и круг.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Угол	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	19.11.2022	Письменный контроль;
53.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Измерение углов	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Практическая работа "Построение углов"	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
56.	Дробь.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Дробь.	1	0	0	26.11.2022	Письменный контроль;
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	1	30.11.2022	Диктант;
60.	Основное свойство дроби.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Основное свойство дроби.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Основное свойство дроби.	1	0	0	03.12.2022	Письменный контроль;
63.	Основное свойство дроби.	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
64.	Сравнение дробей.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Сравнение дробей.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Сравнение дробей.	1	0	0	09.12.2022	Тестирование;
67.	Сравнение дробей.	1	0	0	10.12.2022	Диктант;

68.	Сравнение дробей.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Сравнение дробей.	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	17.12.2022	Письменный контроль;
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Смешанная дробь.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Смешанная дробь.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Смешанная дробь.	1	0	0	24.12.2022	Письменный контроль;
78.	Смешанная дробь.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Смешанная дробь.	1	0	0	28.12.2022	Тестирование;
80.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
86.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	14.01.2023	Письменный контроль;
87.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
88.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
89.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

90.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	20.01.2023	Тестирование;
91.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	21.01.2023	Письменный контроль;
92.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
94.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	26.01.2023	Тестирование;
95.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Основные задачи на дроби.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
97.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
99.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	04.02.2023	Письменный контроль;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	1	0	08.02.2023	Контрольная работа;
103.	Многоугольники.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	11.02.2023	Письменный контроль;
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
108.	Треугольник.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

109.	Треугольник.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;
111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
112.	Периметр много угольника.	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;
113.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
114.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	25.02.2023	Письменный контроль;
115.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
116.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
117.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
118.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
119.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;
120.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
121.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
122.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	10.03.2023	Тестирование;
123.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	1	11.03.2023	Письменный контроль;
124.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
125.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
126.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
127.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	17.03.2023	Диктант;
128.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	18.03.2023	Письменный контроль;
129.	Действия с десятичными дробями.	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
130.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	01.04.2023	Устный опрос;

131.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
132.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
133.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	06.04.2023	Тестирование;
134.	Округление десятичных дробей.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
135.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	08.04.2023	Письменный контроль;
136.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
137.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
138.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
139.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
140.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	15.04.2023	Тестирование;
141.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
143.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
144.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
145.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	22.04.2023	Тестирование;
146.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
147.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
148.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;
149.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
150.	Основные за дачи на дроби.	1	1	0	29.04.2023	Контрольная работа;
151.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Изображение многогранников.	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
153.	Модели пространственных тел.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;

154.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
156.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
157.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
158.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	13.05.2023	Письменный контроль;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
160.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	19.05.2023	Тестирование;
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	20.05.2023	Письменный контроль;
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	23.05.2023	Диктант;
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	26.05.2023	Тестирование;
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	27.05.2023	Тестирование;
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
170.	Итоговый урок	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
https://resh.edu.ru/;
https://resh.edu.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://uchi.ru/teachers/lk/main
https://resh.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/lk/main
https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска.
Мультимедийный проектор.