**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Танты Акушинского района Республики Дагестана

МКОУ "Тантынская СОШ "

 УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов М.М.

Приказ №

 от " " г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID# 1944337)** учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гаджикурбанова Айшат Магомедовна

учитель начальных классов

Танты 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образ​овательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

# Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласн​ый звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, расс​уждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результат​ах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласн​ый»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточн​ения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | Образовательная платформаРоссийская электронная школа:https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | 3 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 09.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 3 | 12.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; соответ ствующих заданной модели;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 2 | 16.09.202221.09.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 1 | 22.09.202227.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 4 | 0 | 0 | 28.09.2022 03.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0.5 | 2 | 04.10.202207.10.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 27 |   |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 1 | 0 | 10.10.2022 21.10.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 1 | 1 | 24.10.2022 28.10.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; | Диктант; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022 11.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0.5 | 0 | 14.11.202218.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 1 | 1 | 25.11.202230.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильнойпозиции; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 1 | 0 | 02.12.202205.12.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением:раздельное написание слов | 5 | 1 | 0 | 10.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением:обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 1 | 0 | 12.12.202215.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 1 | 16.12.202217.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением:прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 | 19.12.202230.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 1 | 09.01.202316.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 5 | 1 | 1 | 17.01.202330.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Контрольная работа; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 70 |   |  |  |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 1 |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 2. **Фонетика** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 1 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Графика** |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов;Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10 | 1 | 1 | 01.03.202314.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Контрольная работа; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения.;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 12 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 5 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных:

в именах и фамилиях людей, кличках животных;* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов ворфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный ивосклицательный знаки.
 | 10 | 2 | 0 | 05.04.202318.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; | Контрольная работа; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 19.04.202324.04.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 14 |   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 7. **Развитие речи** |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 | 1 | 0 | 11.05.2023 15.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 1 | 1 | 16.05.2023 18.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 10 |   |  |  |  |  |  |
| Резервное время | 15 |   |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 17 | 17.5 |   |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | «Прописи» - твоя первая учебная тетрадь (с. 3–6, пропись № 1). | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8). Обводка рисунков по контуру | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Рисование полуовалов и кругов (с.11-12). | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Письмо длинных прямых наклонных линий (с.1314). Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с.15-17). Письмо элементов букв. с.18-20).  | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. |  Письмо элементов букв. с.18-20).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с.21-22).  | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Письмо линий с закруглением внизу и вверху . Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с.27-28). | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4). | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5). | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Строчная буква и (с. 7).Заглавная буква И (с. 8). | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Строчная буква ы (с. 9). Закрепление образов прописных изученных букв с. 10). | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Строчная буква у (с. 11). | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Заглавная буква У (с. 12). Закрепление написания изученных букв. (с. 13) | 1 | 0 | 0.5 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Строчная буква н (с. 14).  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Заглавная буква Н (с. 15). | 1 | 0 | 0.5 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16). | 1 | 0 | 0.5 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Строчная буква к (с. 18). | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Заглавная буква К (с. 19). | 1 | 0 | 0.5 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Строчная буква т (с. 20). | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Заглавная буква Т (с. 21). Закрепление написания изученных букв (с. 22). | 1 | 0.5 | 0.5 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Строчная буква л (с. 23).Заглавная буква Л (с. 24). | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Строчная буква р (с. 26).Заглавная буква Р (с. 27). | 1 | 0 | 0.5 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Строчная буква в (с. 28). | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Заглавная буква В (с. 29). | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Закрепление написания изученных букв (с. 30). | 1 | 0.5 | 0 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Строчная буква е (с. 31).Заглавная буква Е (с. 32). | 1 | 0 | 0.5 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Строчная буква п (с. 3, пропись № 3). | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Заглавная буква П (с. 4). | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Закрепление написания изученных букв (с. 5). | 1 | 0.5 | 0 | 11.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Строчная буква м (с. 6). | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Заглавная буква М (с. 7) Написание слов и предложений с изученными буквами (с.8). | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Строчная буква з (с. 9). | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Заглавная буква З(с. 10). Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с.11). | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 34. |  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с.11). | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Строчная буква б (с. 12). | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква Б(с. 13). | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14). | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с.15). | 1 | 0.5 | 0 | 24.10.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Строчная буква д (с. 16). | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Заглавная буква Д (с. 17). | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы д, Д (с. 18). | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.Диктант | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Диктант; |
| 43. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.19). | 1 | 0 | 0.5 | 31.10.2022 | Письменный контроль; |
| 44. |  Строчная буква я (с. 20). | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Заглавная буква Я (с. 21). | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.23) | 1 | 0.5 | 0.5 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Строчная буква г (с. 24). | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Заглавная буква Г (с. 25). Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26). | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27). | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 28). | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча,чу (с. 29) | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30-31) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова(с. 32). | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с.3,пропись № 4). | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук(с. 4). Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши (с.5). | 1 | 0.5 | 0 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7-) Строчная и заглавная буквы ж, Ж.Написание слов с сочетанием жи (с. 8). Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши(с.9). | 1 | 0 | 0.5 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. |  Строчная и заглавная буквы ж, Ж.Написание слов с сочетанием жи (с. 8). Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши(с.9). | 1 | 0.5 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Строчная буква ё (с. 10). Строчная буква ё, после согласных (с. 11). | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Заглавная буква Ё (с. 12). | 1 | 0 | 0.5 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13). | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14). | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Строчная буква х (с. 15). | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. | Заглавная буква Х (с. 16). | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)(с. 17). | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. |  Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18). | 1 | 0.5 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Строчная буква ю (с. 19). | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Заглавная буква Ю (с.20).  | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. |  Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21). | 1 | 0.5 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22). | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23). | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24). | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Строчная буква э (с. 25). | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Заглавная буква Э (с. 26). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 75. | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 27). | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу(с. 29). | 1 | 0 | 0.5 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу (с. 28). | 1 | 0.5 | 0.5 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Диктант; |
| 79. | Строчная буква ф (с. 30). | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Заглавная буква Ф(с. 31). | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
| 81. | Повторение изученного.Словарный диктант | 1 | 0.5 | 0 | 30.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Буквы ь, ъ(с. 32). | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. |  Обобщение изученного.Игровые упражнения | 1 | 0 | 0.5 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. |  Зрительный диктант. | 1 | 0.5 | 0 | 12.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Послебукварный период.Алфавит. Звуки и буквы.  | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин). | 1 | 0.5 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Слова с парными согласными. Подготовка к проекту "Живая азбука" | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Развитие речи. Составление и запись предложений. | 1 | 0 | 0.5 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Грамматическая основа предложения. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | 0 | 0.5 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Слуховой диктант «Парные согласные звуки» (15 мин). | 1 | 0.5 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Работа над ошибками. Слова с парными согласными. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Правописа-ние жи – ши . | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Правописание ча – ща, чу – щу. Слуховой диктант. | 1 | 0.5 | 0 | 07.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Правописание чк – чн, щн. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 104. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Презентация проекта"ЖИВАЯ АЗБУКА" | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0.5 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Зрительный диктант | 1 | 0.5 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | НАША РЕЧЬ. Язык иречь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | ТЕКСТ,ПРЕДЛОЖЕНИЕ.ДИАЛОГ. Текст (общее представление)..  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 111. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Диалог. | 1 | 0 | 0.5 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0.5 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 116. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. \*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Деление слов на слоги. \*Слова с непроверяемым написанием: лисица. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 121. | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 122. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Работа над ошибками. Ударение .Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 124. | Ударение .Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Звуки и буквы.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0.5 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 129. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 130. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0.5 | 11.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Ударные и безудар-ные гласные звуки.Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук  | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 133. | Комплексная контрольная | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Контрольная работа; |
| 134. | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Диктант; |
| 137. | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Согласные звуки. Буквы Й . Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 140. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 0 | 0.5 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 142. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 144. | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Диктант; |
| 147. | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
| 148. | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 149. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 | 0 | 0.5 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 151. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 152. | Шипящие согласные звуки. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. | 1 | 0 | 0.5 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 153. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Диктант; |
| 154. | Работа над ошибками. Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 155. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 156. | Безударные гласные. Упражнения в письме на слух. | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Письменный контроль; |
| 157. | Предложение, слово, слог. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чаща,чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 159. | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК,ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160. | Упражнения в письме на слух. | 1 | 0 | 0.5 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 161. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 17 | 17.5 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.;

Абрамов А.В.; Пудикова Н.А.;

;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.;

Абрамов А.В.; Пудикова Н.А.;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
4. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8. Портал «Российское образование http://www.edu.ru Образовательные Интернет-порталы
9. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
10. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
12. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
13. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/
14. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
15. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/
16. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсовдля общего образования http://www.ndce.edu.ru
17. Школьный портал http://www.portalschool.ru
18. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru
19. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
20. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
21. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математикиhttp://www.math.ru
22. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru
23. Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru
24. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»http://www.rus.1september.ru
25. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
26. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порталаhttp://www.musik.edu.ru

19.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

1. Учительская газета www.ug.ru
2. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
3. Газета «1 сентября» www.1september.ru

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main Образовательная платформа:

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор. Документ-камера.

Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ) ученика.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.